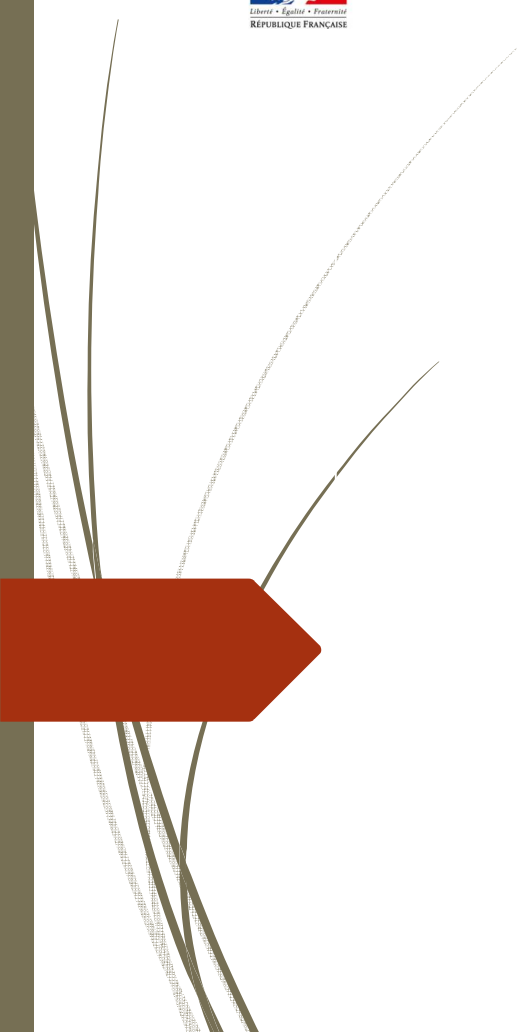


Projet d'établissement

# COLLEGE PAUL LANGEVIN

ACADEMIE DE NANTES  
2020 - 2023



## Quatre repères pour agir

**RÉUSSITE** : « *Garantir à chaque élève sa propre réussite* »

**INSERTION** : « **Construire pour chacun sa place dans la société** »

**Solidarité**: « Ne laisser personne au bord du chemin »

**Coopération**: « Travailler ensemble à la réussite de tous »

## Des priorités pour orienter notre action

- **1 : Développer l'ambition de tous les élèves**
- **2 : Aider tous les élèves à apprendre et mémoriser**
- **3 : Etre attentif à l'accompagnement des élèves les plus fragiles**
- **4 : Renforcer la sérénité du climat scolaire**

# 1 - Développer l'ambition de tous les élèves

« Garantir à chaque élève sa propre réussite »

Constats	Objectifs	Actions & Moyens	Indicateurs
<p>Le manque d'ambition concerne tous les profils d'élèves</p> <p>Peu de curiosité chez les élèves en général</p> <p>Les élèves en réussite se contentent du minimum.</p> <p>Manque de confiance en soi chez beaucoup d'élèves.</p> <p>Décrochage croissant dans les disciplines / activités 'traditionnelles'</p> <p>Difficulté à persévérer dans l'effort</p>	<p>Stimuler l'ambition de chacun. Permettre à chacun d'avancer à son rythme</p> <p>(Re)donner le goût d'apprendre Connaître son environnement Développer sa perception du monde</p> <p>Restaurer / cultiver l'estime de soi Valoriser les compétences plurielles de l'élève afin qu'il développe sa motivation</p> <p>Expliquer l'utilité de l'erreur et de l'entraînement dans le processus d'apprentissage</p>	<p>Encourager le travail personnel en optimisant l'utilisation des permanences , CDI, salles multi média (état des lieux mensuel + protocole PC) Organiser des défis, proposer exercices bonus ... Exprimer stades d'apprentissage par 'ceintures' Bulletin : valoriser l'engagement de l'élève dans les différents parcours .</p> <p>Afficher repères, notions à mémoriser Favoriser les moyens internes à l'établissement (journal du collège, surfaces d'exposition) Intégrer davantage de sorties, projections grand écran, débats Encourager projets de coopération transdisciplinaires, clubs, causeries notamment ceux à l'initiative et à la charge d'élèves volontaires et passionnés Favoriser la création de séquences vidéo Valorisation de parcours professionnels réussis</p> <p>Accompagnement personnalisé (entretiens individuels, bilans, AP, devoirs faits, PPRE, groupes de soutien).</p>	<p>Données orientation en 4e/3e</p> <p>Données examens ( % réussite et mentions)</p> <p>Engouement pour les activités proposées, notamment les ateliers thématiques de S3</p> <p>Nombre de parcours effectifs</p> <p>Nombre d'élèves en décrochage scolaire (GPDS)</p>

## 2 - Aider tous les élèves à apprendre et mémoriser

Constats	Objectifs	Actions & Moyens	Indicateurs
<p>Certains élèves ne savent pas comment réviser.</p> <p>Certains élèves rencontrent des difficultés pour mémoriser les points essentiels du chapitre.</p> <p>Mémorisation difficile Faible qualité du travail Impact de l'environnement numérique et des portables Manque de sommeil</p> <p>Manque de méthodologie pour certains élèves</p>	<p>L'élève doit savoir si sa mémoire est visuelle, auditive ou kinesthésique.</p> <p>Repérer les notions essentielles pour bien les mémoriser</p> <p>Expliciter :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les méthodes de mémorisation</li> <li>- Les mécanismes biologiques liés</li> <li>- Les conditions efficaces de travail</li> <li>- Le bon rythme de travail</li> <li>- Préparer un examen (3<sup>e</sup>)</li> </ul> <p>Faire en sorte que tous les élèves arrivent au lycée avec une bonne méthode de travail (organisation).</p>	<p>Test avec un jeu de cartes (à faire en vie de classe dès le début de l'année</p> <p>Développer des outils spécifiques à la discipline (ex: fiche auto-évaluation, carte mentale en Histoire-Géographie)</p> <p>Intervention (HSE) en début d'année</p> <p>Regrouper les classes par niveau</p> <p>Instaurer des « rituels » dans les différents cours. Ex : les élèves savent qu'ils ont un devoir « maison » à faire chaque semaine. A eux de trouver une organisation qui permet de faire le travail dans le temps imparti.</p> <p>Développer le tutorat par les pairs au sein de la classe</p>	<p>Mise en place des ateliers CPS</p> <p>Matériel spécifique proposé</p> <p>Utilisation du matériel en Devoirs Faits ou étude</p> <p>Existence d'un déroulé commun</p>

### 3 - Etre attentif à l'accompagnement des élèves les plus fragiles

Constats	Objectifs	Actions & Moyens	Indicateurs
Certains élèves ne font pas le lien entre les chapitres étudiés d'une année sur l'autre.	Créer une meilleure visibilité des notions pour réussir à faire le lien tout au long de la scolarité au collège.	Création d'outils qui suivent les élèves d'année en année. Idéal : utiliser l'outil informatique pour mettre en ligne les grandes idées de chaque chapitre (toutes disciplines) par l'enseignant (?)	Nombre de progressions (chapitres) réalisées
Difficulté inclusion 6 Egpa dans des groupes importants.	Permettre une fin de cycle 3 avec les autres 6e	Intégrer les élèves d'Egpa sur un projet précis et sur une période donnée en concertation avec le PLC concerné. Ex : défi lecture.	Nombre de projets inclusifs conduits
Décrochage scolaire	Inciter l'élève et les parents à prendre une part active dans son travail, à évaluer son niveau pour se fixer des objectifs simples avec l'enseignant perspectives d'évolution, raisonnables et adaptées à ses capacités individuelles. Construire un projet d'orientation assez tôt (pourquoi viens-tu au collège?)	Créer un lien avec les parents le plus tôt possible. Pédagogie différenciée (compliquée à mettre en place dans un grand groupe). S'organiser en fonction des acquis de l'élève. Mettre l'élève dans une dynamique de construction de ses savoirs Possibilité pour ceux-là (notamment les PAI et les PPRE) de ne pas être notés et de ne faire (éventuellement) qu'une évaluation par compétence avec mise en valeur de leurs progrès et proposer des pistes pour qu'ils acceptent leurs échecs et les faire avancer	Nombre d'élèves bénéficiant d'un dispositif spécifique (PAP PAI PPRE) Nombre d'élèves en situation de décrochage (GPDS)
Certains élèves effacés sont « en souffrance » au collège.	Faire en sorte que ce genre de situations n'existent plus (notamment chez les 6e)	Les élèves les plus fragiles doivent vite être repérés et doivent pouvoir bénéficier de l'aide d'un adulte « référent » du collège (professeurs- CPE – surveillant). Une personne avec laquelle l'élève est à l'aise et peut s'exprimer. Médiation par les pairs. Importance de l'entretien en début de 6 avec le professeur référent.	Nombre de situations signalées relevant du « Climat scolaire »...
Elèves harcelés	Intervenir rapidement pour stopper le problème.	Repérer le plus vite possible les élèves victimes (souvent les plus fragiles). Chaque adulte de l'établissement concerné (absentéisme, absence de travail, changement d'attitudes etc...)	

## 4 - Renforcer la sérénité du climat scolaire

Constats	Objectifs	Actions & Moyens	Indicateurs
<p>Certaines classes ont du mal à prendre (grosses tensions entre les élèves ou envers les professeurs)</p> <p>Toujours les mêmes soucis de discipline avec les mêmes élèves =&gt; épuisement, sentiment d'impunité, sans solution apparente immédiate</p> <p>Renvoi d'une image négative du collège ce qui rend plus difficile de créer un sentiment d'appartenance</p>	<p>Développer « un esprit classe » et donc une meilleure collaboration entre les élèves d'une même classe.</p> <p>Apaiser les climats de classe Garantir à chaque élève un climat serein, propice aux apprentissages</p> <p>Mettre en avant les points forts de l'établissement, redonner confiance, valoriser la réussite</p>	<p>Mettre en place des petits projets pour fusionner la classe : Cross par classe, intégration 6ème... Veiller à l'équité de traitement des élèves.</p> <p>Application (et révision?) du règlement intérieur et du protocole disciplinaire dès que nécessaire. Utilisation de PRONOTE pour un suivi collectif, visible par l'équipe et les familles (discipline, prévention, parcours...).</p> <p>Conditionner les sorties scolaire à la bonne conduite (nombre de croix).</p> <p>Communiquer sur les initiatives et engagements positifs des élèves : site internet, journal, P.O...</p>	<p>Nombre de projets fédérateurs mis en place</p> <p>Nombre de sanctions</p> <p>Nombre de sanctions prises au regard des situations signalées par un rapport en demandant une.</p> <p>Attractivité de l'établissement, Nombre d'inscriptions et départs.</p>

## 5 - S'épanouir dans un parcours d'éducation culturelle et artistique

### La culture comme levier d'insertion sociale

Constats	Objectifs	Actions & Moyens	Indicateurs
<p>Des projets existent, Ils sont peu « visibles » et lisibles en terme de parcours</p> <p>Peu d'élèves font des visites culturelles avec leur famille.</p> <p>La culture de « l'autre » est peu connue</p> <p>Attractivité forte du numérique au détriment du livre.</p>	<p>Avoir accès à tout moment à une version dématérialisée du parcours de l'élève.</p> <p>Donner leur place à toutes les formes de culture :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir le patrimoine local et national</li> <li>- Découvrir les différentes manifestations de l'Art. Valoriser l'ouverture culturelle.</li> <li>- Ouvrir les élèves aux cultures des régions et des pays voisins ou plus lointains</li> <li>- (Re)donner le goût de la lecture</li> <li>Distinguer «sciences et croyances »</li> </ul>	<p>Mettre en place un onglet/espace en ligne présentant le parcours de chaque élève.</p> <p>Exemple de programmation: 6ème : le Cairn + le remblai des Sables d'Olonne 5ème: Château de Talmont st Hilaire-Châteaux de la Loire 4ème: Visite de la Roche-sur-Yon et du musée du chocolat – Visite de la ville de Nantes 3ème : le Blockhaus Hôpital des Sables d'Olonne</p> <p>Partenariat avec organismes locaux (Conservatoire-Musées-salles de théâtre/concert...) 6e : sorties Musées 5e : manifestation autour du livre (rencontre avec un écrivain/auteur/ salon du Livre...) 4e : théâtre / cinéma (projections-Collège au cinéma) 3e : cinéma (projections-Collège au cinéma) - street art</p> <p>Séjours culturels , à l'étranger... Semaine des langues. Actions de solidarité... 6e : échange Murat 5e : échange virtuel (épistolaire? visio?) 4e : témoignages de familles d'origines étrangères (élèves FLE-CIMADE-OEPRE?) 3e : Voyages linguistiques</p> <p>Renforcer l'offre disponible au CDI. Opération « Silence, on lit » Défi lecture</p>	<p>Mise en place et utilisation de cet espace.</p> <p>Chaque élève aura participé chaque année à au moins une manifestation au cours de sa scolarité au collège.</p> <p>Chaque élève aura participé à un projet chaque année au cours de sa scolarité au collège.</p> <p>Evolution des fonds et des emprunts (classes et élèves)</p>



## 6 - Construire un parcours « santé »

Permettre une insertion sociale responsable et respectueuse de soi et des autres

Constats	Objectifs	Actions & Moyens	Indicateurs
Pas de cohésion dans le parcours santé, actions isolées, chaque élève n'a pas les mêmes interventions...	Construire un parcours santé avec un objectif thématique par niveau : 6 <sup>e</sup> : les enjeux de l'alimentation / 5 <sup>e</sup> : la prévention des dangers d'internet / 4 <sup>e</sup> : importance du sport pour la santé. / 3 <sup>e</sup> : les dangers de la consommation de stupéfiants, conduites addictives.	En 6 <sup>eme</sup> : - Maintenir les petits-déjeuners / Organiser une visite des infrastructures du self (conservation des aliments, règles d'hygiène...) / Organiser une semaine thématique au self (même type de dispositifs pour les 3 autres niveaux)	Existence du livret et du balisage du parcours.
Pas de formalisation du parcours d'éducation à la sexualité.	Construire un parcours d'éducation à la sexualité : -6 <sup>e</sup> : la puberté / 5 <sup>e</sup> : Stéréotype, question du genre, relations amoureuses / 4 <sup>e</sup> : Prévention des IST / 3 <sup>e</sup> : Les enjeux de la contraception.	Utiliser le CESC pour répartir et mettre en place les différentes actions (infirmière, professeur de SVT, CPE, AS, plus adultes volontaires...) Solliciter le centre de planification familial pour organiser des interventions.	Réalisation annuelle des actions dans tous les champs
Mauvais usages d'internet, des réseaux sociaux, du téléphone portable, des écrans	Prise de conscience de l'impact des usages numériques sur sa santé et sur l'environnement  Sensibiliser aux risques liés à Internet et adopter les bons comportements	Information et formation (toutes formes possibles) dès la 6 <sup>ème</sup> et évaluation en 6 <sup>ème</sup> avec PIX  6 <sup>ème</sup> : rencontre avec une association EMC 4 <sup>ème</sup> : rencontre avec des professionnels sur les risques encourus (Police, la Justice)	Présence d'une fiche d'évaluation des actions (évaluation des acquis?)
Sédentarisation et diminution de la pratique sportive.	Permettre au maximum d'élèves d'accéder à des pratiques sportives au sein de l'UNSS	Programme d'activités varié et adapté aux envies des élèves.	

## 7 - Pour un parcours citoyen

Constats	Objectifs	Actions & Moyens	Indicateurs
<p>Pas de parcours d'éducation au développement durable au sein de l'établissement mais des actions et projets isolés...</p> <p>...et mal connus car peu médiatisés</p>	<p>Construire un parcours d'éducation au développement durable qui couvre l'ensemble des niveaux et implique par ses actions un maximum d'élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vie « démocratique dans la cité et au collège » rencontres avec des responsables politiques, d'associations, action des délégués, éco citoyens, médiateurs...</li> <li>- Connaître ses droits (droits de l'enfant)</li> <li>- Avoir une lecture responsable des informations (réseaux sociaux...)</li> <li>- Citoyens et acteurs du développement durable</li> <li>- Citoyens du monde</li> </ul> <p>Devenir curieux, s'intéresser à différents domaines, comprendre, savoir pourquoi, découvrir, s'adapter</p>	<p>Impliquer les élèves dans la lutte contre le gaspillage (papier, nourriture, eau) Mobiliser le CESC pour la mise en place mise en place et le suivi du parcours</p> <p>Actions « phares » par année</p> <p>Une classe pourrait s'intéresser au journalisme et aurait pour objectif la sortie du « Petit Langevin » à chaque période</p>	<p>Réduction de la consommation des ressources (papier, eau, nourriture).</p> <p>Pourcentage d'élèves impliqués dans des projets</p> <p>Diffusion numérique du Petit Langevin + implication des élèves</p>

## 8 - Pour un parcours avenir réussi

Former les citoyens de demain

Constats	Objectifs	Actions & Moyens	Indicateurs
<p>Pas de parcours avenir continu dans l'établissement. Beaucoup de projets et d'initiatives mais pas de cohérence globale.</p>	<p>Définir un parcours avenir cohérent sur l'ensemble des niveaux avec une progressivité et des objectifs par niveau.</p>	<p>Parcours avenir proposé :</p> <p>6<sup>e</sup> : connaissance de soi, entretien, découvertes de métiers (à travers les outils type ONISEP, à travers nos matières).</p> <p>5<sup>e</sup> : Visite d'entreprises et rencontre de professionnels (association 1001 entrepreneurs ?), découverte de métiers à travers nos matières.</p> <p>4<sup>e</sup> : Visite des 3 lycées du secteur, CFA et CIRFA, rencontre d'élèves de 3<sup>ème</sup> Prépa-métiers, rencontre avec des agriculteurs et visite d'une exploitation, la 4<sup>ème</sup> en réussite.</p> <p>3<sup>e</sup> : Construction du projet personnel d'orientation avec l'entretien, lettre de motivation, CV, l'orientibus, stage, mini-stage...</p>	<p>Nombre d'élèves sans orientation en fin de collège.</p> <p>Nombre d'élèves revenants par défaut en septembre dans l'établissement.</p> <p>Respect des horaires officiels : 12h par élève de 5<sup>ème</sup> et de 4<sup>ème</sup> à se répartir au sein de l'équipe. 36h par élève de 3<sup>ème</sup> (stage inclus).</p>

## 9 - Accompagner socialement les parcours scolaires

« Ne laisser personne au bord du chemin »

Constats	Objectifs	Actions & Moyens	Indicateurs
<p>Les grandes pauvretés concernent une partie significative de notre public</p> <p>Notre fonctionnement pédagogique ne prend pas toujours en compte les caractéristiques des élèves</p> <p>L'acceptation des différences commence avec l'adaptation des conditions d'accueil des élèves et de leur famille</p> <p>Notre établissement doit intégrer ces données dans sa politique budgétaire</p>	<p>Se donner les moyens de détecter les situations à prendre en compte</p> <p>Instaurer à une communication utile et maîtrisée de ces informations au sein des équipes pédagogiques et éducatives</p> <p>Installer des conditions d'accueil respectueuses de ces situations en direction des élèves et des familles</p> <p>Animer le conseil d'administration pour une prise en compte de ces données</p>	<p>Activer le réseau des référents décrochage Instaurer une liaison inter établissements vigilante</p> <p>Concevoir un protocole d'entretiens individuels (livret d'accueil AP) efficient</p> <p>Organiser une formation interne des professeurs principaux pour une meilleure prise en compte.</p> <p>Exploiter les possibilités offertes par les conseils de classe</p> <p>Leviers financiers:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Campagne de bourses</li> <li>- Fournitures scolaires</li> <li>- Politique culturelle dont voyages</li> </ul>	<p>Nombre de fiches issues des établissements « source »</p> <p>Nombre de signalement de situations issues des équipes pédagogiques en GPDS</p> <p>Nombre de saisines de l'Assistante Sociale scolaire Evolution de la liste de fournitures scolaires</p>

## Diapositive 12

---

**p1**

principal; 10/06/2020